## Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по технологической (учебной) практике

(наименование практики)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Агробизнес

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств по технологической (учебной) практике является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)	(подпись) (подпись) (подпись) (подпись)	П.В. Шелихов (ИОФ) О.Н. Коробова (ИОФ) Н.Г. Магунова (ИОФ)
Фонд оценочных средс естественнонаучных дисциплин	•	1 1
Председатель ПМК	(подиись)	Р.И. Чернышева (ИОФ)
Фонд оценочных сре естественнонаучных дисциплин	дств утвержден 1, протокол № 8 от 01	на заседании кафедры апреля 2024 года
Заведующий кафедрой	(подпись)	<u>П.В. Шелихов</u> (ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО	Технологической (учебной) практике
-	(наименование практики)

## 1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00 «Сель	ское, лесное и рыбно	е хозяйство»
Направление подготовки / специальность	35.03.04 «Агрономия»		
Направленность (профиль)	Агробизнес		
Образовательная программа		Бакалавриат	
Квалификация	Aĸ	адемический бакалав	p
Практика обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО	Обязательная часть		
Вид практики	Технологическая		
Тип практики	Учебная		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурн	ые подразделения ДО	ОНАГРА
Продолжительность практики		2 недели	
Форма контроля		Зачет с оценкой	
П		Форма обучения	
Показатели трудоемкости	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	4	-	3,4
Количество зачетных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108

# 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе ознакомительной (учебной) практики

		Планиј	руемые результаты обучения по практике
Код	Санаруканна кам	Код и наименова-	
компе-	Содержание ком-	ние индикатора	Формируали за амагија умагија и наруча
тенции	петенции	достижения компе-	Формируемые знания, умения и навыки
		тенции	
1	2	3	4
		УК-2.1 формулиру-	Знание: принципов и методов декомпозиции задач,
		ет совокупность	действующих правовых норм
		взаимосвязанных	Умение: выбирать оптимальный способ решения за-
		задач, обеспечи-	дач, исходя из действующих правовых норм и
		вающих достиже-	имеющихся ресурсов и ограничений
		ние цели с учётом	Навык: определения совокупности взаимосвязанных
		действующих пра-	задач, обеспечивающих достижение цели с учётом
	способен опреде-	вовых норм	действующих правовых норм
	лять круг задач в	УК-2.2 оценивает	Знание: основных ресурсов используемых в произ-
	рамках постав-	потребность в ре-	водственной деятельности профессии
	ленной цели и	сурсах и планирует	Умение: оценивать потребность в ресурсах и плани-
	выбирать опти-	их использование	ровать их использование при решении задач в про-
УК-2	мальные способы	1 1	фессиональной деятельности
J IC 2	их решения, ис-	в профессиональ-	Навык: решения задач в профессиональной деятель-
	ходя из дейст-	ной деятельности	ности с максимальных использованием имеющихся
	вующих правовых	VIIC O O	ресурсов
	норм, имеющихся		Знание: методики оценки и анализа рисков
	ресурсов и огра-	вероятные риски и	Умение: оценивать риски и ограничения при реше-
	ничений	ограничения в вы-	нии поставленных задач
		боре решения поставленных задач	Навык: производить расчет вероятных рисков при
			выполнении поставленных задач
			Знание: теоретических аспектов проектирования и
		решение задачи, выбирая оптималь-	планирования решения задач  Умение: выбирать оптимальный способ решения за-
		ный способ ее ре-	дач
		шения	Навык: проектирования плана решения задач
	способен осуще-		Знание: особенностей поведения людей в группе
УК-3	ствлять социаль-	•	Умение: определять цели и функции команды, чле-
J K-3	ное взаимодейст-	манды, функции и	нов команды и собственную роль в команде
	вие и реализовы-	~ *	Навык: планирования последовательности шагов и
	вать свою роль в	ды, собственную	распределение ролей в команде для достижения за-
	команде	роль в команде	данного результата
	, ,	УК-3.2 устанавли-	Знание: теоретических основ технологии установле-
			ния прочных межличностных отношений
		•	Умение: устанавливать контакт в процессе межлич-
		ного взаимодейст-	ностного взаимодействия
		вия	Навык: общения в процессе межличностного взаи-
			модействия
		УК-3.3 выбирает	Знание: основополагающих условий определяющих
		стратегию поведе-	стратегию поведения в команде
		ния в команде в за-	Умение: выбирать стратегию поведения в команде в
		висимости от усло-	зависимости от условий
		вий	Навык: использования различных условий при вы-
			работке командной стратегии
	способен решать	ОПК-1.3 использует	Знание: основных законов общепрофессиональных
			дисциплин

ОПК-1	типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационнокоммуникационных технологий	для решения типовых задач профессиональной деятельности	Умение: использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности Навык: решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
ОПК-2	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	вующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства  ОПК-2.2 Ведет учетноотчетную документацию по производству и хранению	Знание: специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой
ОПК-3	способен создавать и поддерживать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производ-	Знание: правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Умение: выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  Навык: создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  Знание: профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма  Умение: выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний  Навык: проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизмаи профессиональных заболеваний
	способен реали-	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Знание: теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции  Умение: работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

		Навык: Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
способен к уча- стию в проведе- нии эксперимен- альных исследо- ваний в профес- сиональной дея- тельности	ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Знание: классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Умение: выбора классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Навык: использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Знание: методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Умение: выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйст-
зовать базовые нания экономики определять экономическую эффективность в	ОПК-6.1 применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности ОПК-6.2 определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельско-	Знание: понятий и терминов используемых в экономической сфере производства  Умение: интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности  Навык: использования основ экономических знанийв различных сферах профессиональной деятельности  Знание: основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Умение: производить расчет экономических показателей эффективности производства  Навык: анализа показателей экономической эффек-
	ональной дея- тельности  особен исполь- вать базовые ния экономики пределять эко- мическую эф- ективность в офессиональ-	экспериментальные исследования в области производства и хранения сельско-хозяйственной продукции  особен испольвать базовые ния экономики пределять экомическую эфективность в офессиональной деятельности  от образования в области производства и хранения сельско-хозяйственной продукции  от образования в области производства и хранения сельско-хозяйственной продукции  от образования в области производства

## 1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Основной этап	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование

Обработка и анализ полученной информации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Подготовка отчетной документации по практике	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

## 1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапахих формирования

Результат	K	ритерии и показатели прак	оценивания результат тики	06
обучения по практике	неудовлетворите льно	удовлетворительно	хорошо	отлично
методы декомпози- ции задач, дейст-	Фрагментарные знания принципов и методов декомпозиции задач, действующих пра-	принципов и мето- дов декомпозиции задач, действую- щих правовых норм	дельные пробелы знания принципов и методов декомпозиции задач, дейст-	Сформированные и систематиче-ские знания прин- ципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм
исходя из дейст- вующих правовых		В целом успешное, но не систематиче-ское умение выби-рать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	но содержащее отдельные пробелы умение выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действую-	Успешное и систематическое умение выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
III этап Владеть навыками	Фрагментарное применение навы-	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но сопровождающее-	Успешное и систе- матическое
Бладств павыками	применение навы-	no ne encremarn 4c-	по сопровождающее-	при
определения сово- купности взаимо- связанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действую- щих правовых норм	совокупности взаимосвязанных задач, обеспечи-	ское применение навыков определения совокупно- сти взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учё-	ошибками примене- ние опре- навыков деления совокупно- сти взаимосвязанных	менение навыков определения сово-купности взаимо-связанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действую-
(YK-2/YK-2.1)	вовых норм / От-	том действующих	цели с учётом дейст- вующих правовых	щих правовых
І этап Знать основные ресурсы используемые в производственной деятельности профессии	ресурсов используемых в произ-	Неполные знания основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии	норм  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания основных ресурсов используе- мых в производст-	
(УК-2/УК-2.2)	сии / Отсутствие знаний		венной деятельности профессии	тельности профес-
П этап Уметь оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении	Фрагментарное умение оценивать потребность в ресурсах и планировать их использо-	В целом успешное, но не систематиче- ское умение оцени- вать потребность в ресурсах и плани- ровать их исполь-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать потребность в ресур-	Успешное и систематическое умение оценивать потребность в ресурсах и планировать и х использование при

задач в профессио-	задач в профес-	зование при реше-	использование при	решении задач
нальной деятельно-	сиональной дея-	нии задач в про-	решении задач	в профессиональной
сти (УК-2/УК-2.2)	тельности / Отсут-	фессиональной	профессиональной	деятельности
	ствие умений	деятельности	деятельности	
Шэтап	Фрагментарное	В целом успешное,		В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но не систематиче-	но не систематиче-
решения задач в	ков решения задач	ское применение	ское применение на-	ское применение
профессиональной	в профессиональ-	навыков решения	выков решения за-	навыков решения
деятельности с	ной деятельности с	задач в профессио-	дач в профессио-	задач в профессио-
максимальным ис-	максимальным	нальной деятель-	нальной деятельно-	нальной деятель-
пользованием	использованием	ности с макси-	сти с максимальным	ности с макси-
имеющихся ресур-	имеющихся ресур-	мальным исполь-	использованием	мальным исполь-
сов (УК-2/УК-2.2)	сов /Отсутствие	зованием имею-	имеющихся ресурсов	зованием имею-
	навыков	щихся ресурсов		щихся ресурсов
Іэтап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
Знать методику		методики оценки и	_	и систематические
	оценки и анализа	анализа рисков	дельные пробелы	
* ·	рисков / Отсутст-		знания методики	оценки и анализа
2.3)	вие знаний		оценки и	рисков
			анализа	
II этап	Фрагментарное	В налом уапаннаа	рисков Сформировании и	Успешное и систе-
Уметь оценивать	умение оценивать	В целом успешное, но не систематиче-	Сформированные, но содержащие от-	матическое умение
риски и ограниче-	риски и ограниче-	ское умение оцени-	дельные пробелы	оценивать риски и
ния при решении	ния при решении	вать риски и огра-	знания оценивать	ограничения
при решении	при решении	barb priekri ir orpa	опши оденный	пр
				И
поставленных задач	поставленных за-	ничения при реше-	риски и ограничения	решении постав-
(УК-2/УК-2.3)	дач / Отсутствие	нии поставленных	при решении по-	ленных задач
	умений	задач	ставленных задач	
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
производить расчет	ков производить	ское применение	дельные пробелы	ское применение
вероятных рисков		навыков произво-	знания производить	навыков произво-
при выполнении	-	дить расчет веро-	расчет вероятных	дить расчет веро-
поставленных задач		ятных рисков при	рисков при выпол-	ятных рисков при
(УК-2/УК-2.3)		выполнении по-	нении поставленных	выполнении по-
	Отсутствие навы-	ставленных задач	задач	ставленных задач
Іэтап	ков Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
Знать теоретиче-	знания теоретиче-	теоретических ас-	но содержащие от-	
ские аспекты про-	ских аспектов про-	пектов проектиро-	_	знания теоретиче-
ектирования и пла-	ектирования	вания и планиро-	-	ских аспектов про-
1	1			<b>L</b> P
	И			
нирования решения	планирования ре-	вания решения за-	ских аспектов про-	ектирования и пла-
задач (УК-2/УК-2.4)	шения задач / От-	дач	ектирования и пла-	нирования реше-
	сутствие знаний		нирования решения	ния задач
			задач	
II этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь выбирать	I	но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение
оптимальный спо-	оптимальный спо-	ское умение выби-	дельные пробелы	выбирать опти-
соб решения задач	соб решения задач	рать оптимальный	знания выбирать	мальный способ
(УК-2/УК-2.4)	/ Отсутствие уме-	способ решения	оптимальный способ	решения задач
1	1	l	1	
III этап	ний Фрагментарное	задач В целом успешное,	решения задач Сформированные,	В целом успешное,

Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)	ков проектирования плана решения задач /Отсутствие	но не систематиче- ское применение навыков проекти- рования плана ре- шения задач	но содержащие отдельные пробелы знания проектирования плана решения задач	но не систематиче- ское применение навыков проекти- рования плана ре- шения задач
Іэтап Знать особенности	Фрагментарные знания особенно-	<b>Неполные знания</b> особенностей по-	Сформированные, но содержащие от-	Сформированные и систематические
поведения людей в группе (УК-3/УК-3.1)		ведения людей в группе	дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе	знания особенно- стей поведения людей в группе культур
II этап Уметь опре-	Фрагментарное	В целом успешное, но	Сформированные,	Успешное и систе-
делять цели и функции команды, членов команды и	умение определять цели и функции	не систематиче- ское умение опре- делять цели и функции команды, членов команды и	но содержащие от-	матическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
планирования по-	ков планирования	ское применение	дельные пробелы	ское применение
следовательности	последовательно-	навыков планиро-	знания планирова-	навыков планиро-
шагов и распреде-	сти шагов и рас-	вания последова-	ния последователь-	вания последова-
ление ролей в ко-	пределение ролей	тельности шагов и	ности шагов и рас-	тельности шагов и
манде для дости-	в команде для дос-	распределение ро-	пределение ролей в	распределение ро-
жения заданного	тижения заданного	лей в команде для	команде для дости-	лей в команде для
результата (УК-	результата	достижения задан-	жения заданного ре-	достижения задан-
3/УК-3.1)	/Отсутствие навы- ков	ного результата	зультата	ного результата
Іэтап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
Знать теоретиче-	знания теоретиче-	теоретических ос-	но содержащие от-	и систематические
ские основы техно-	ских основ техно-	нов технологии	дельные пробелы	знания теоретиче-
логии установления	логи установле- и	установления	знания теоретиче-	ских основ техно-
прочных межлич-	ния прочных меж-	прочных межлич-	ских основ техноло-	логии установле-
ностных отноше-	личностных отно-	ностных отноше-	гии установления	ния прочных меж-
ний (УК-3/УК-3.2)	шений / Отсутст-	ний	прочных межлично-	личностных отно
				-
П	вие знаний	D	стных отношений	шений
П этап Уметь устанавли-	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
<b>Уметь</b> устанавли- вать контакт в про-	,	но не систематиче-	но содержащие от- дельные пробелы	матическое умение
baib kontaki b lipo-	ьаг контакт в	ское умение уста-	дельные проослы	устанавливать кон-
цессе межличност-	процессе межлич-	навливать контакт	знания устанавли-	такт в процессе
ного взаимодейст-	1	в процессе меж-	вать контакт в про-	межличностного
вия (УК-3/УК-3.2)	действия / Отсут-	личностного взаи-	цессе межличност-	взаимодействия
	ствие умений	модействия	ного взаимодействия	
Шэтап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
общения в процессе	ков общения в	ское применение	дельные пробелы	ское применение
межличностного	процессе межлич-	навыков общения	знания общения в	навыков общения
взаимодействия	ностного взаимо-	в процессе меж-	процессе межлично-	в процессе меж-
		в продосов том		в продосов ли
(УК-3/УК-3.2)	действия /Отсут	личностного взаи-	стного взаимодейст-	личностного взаи-

<b>-</b>	I			
	Фрагментарные		Сформированные,	Сформированные и
•	знания основопо-	основополагающих	но содержащие от-	систематические
ловия определяю-		•	дельные пробелы	
•	определяющих	ляющих стратегию	знания основопола-гающих условий оп-	лагающих условий
ведения в команде	стратегию поведе-	поведения в ко-	гающих условии оп-	определяющих
(УК-3/УК-3.3)	ния в команде /	манде	ределяющих страте-	стратегию поведе-
	Отсутствие знаний		гию поведения в ко-	ния в команде
			манде	
II этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь выбирать	умение выбирать	но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение
стратегию поведе-	стратегию поведе-	ское умение выби-	дельные пробелы	выбирать страте-
ния в команде в	ния в команде в	рать стратегию по-	знания выбирать	гию поведения в
зависимости от ус-	зависимости от	ведения в команде	стратегию поведения	команде в зависи-
ловий	условий / Отсутст-	в зависимости от	в команде в зависи-	мости от условий
(YK-3/YK-3.3)	вие умений	условий	мости от условий	
Шэтап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
использования раз-		ское применение	дельные пробелы	ское применение
личных условий		навыков использо-	знания использова-	навыков использо-
при выработке ко-		вания различных	ния различных усло-	вания различных
мандной стратегии		условий при выра-	вий при выработке	условий при выра-
(УК-3/УК-3.3)	стратегии / Отсут-	ботке командной	командной стратегии	ботке командной
		стратегии		стратегии
Іэтап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
Знать основные		основных законов	но содержащие от-	и систематические
законы общепро-		общепрофессио-	дельные пробелы	
фессиональных	1	нальных дисцип-	знания основных	*
дисциплин (ОПК-	l' ·	лин	-	фессиональных
1/ОПК-1.3)	сутствие знаний		d	пиониппин
1/OHK 115)	cy rer bite smalling		фессиональных дис-	дисциплин
,			циплин	
Пэтап	Фрагментарное	В целом успешное,	циплин Сформированные,	Успешное и систе-
П этап Уметь использо-	Фрагментарное умение использо-	но не систематиче-	циплин Сформированные, но содержащие от-	Успешное и систе- матическое умение
П этап Уметь использовать основные за-	Фрагментарное умение использовать основные за-	но не систематиче- ское умение ис-	циплин Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы	Успешное и систе- матическое умение использовать ос-
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофес-	Фрагментарное умение использо- вать основные за- коны общепрофес-	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ-	циплин Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использовать	Успешное и систе- матическое умение использовать ос- новные законы
П этап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисци-	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дис-	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще-	циплин  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использовать основные законы	Успешное и систе- матическое умение использовать ос- новные законы общепрофессио-
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для реше-	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных	циплин Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессио-	Успешное и систе- матическое умение использовать ос- новные законы общепрофессио- нальных дисцип-
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре-	циплин Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессио- нальных дисциплин	Успешное и систе- матическое умение использовать ос- новные законы общепрофессио- нальных дисцип- лин для решения
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типо-	Успешное и систе- матическое умение использовать ос- новные законы общепрофессио- нальных дисцип- лин для решения типовых задач
П этап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / От-	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио-	циплин  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессио- нальных дисциплин для решения типо- вых задач профес-	Успешное и систе- матическое умение использовать ос- новные законы общепрофессио- нальных дисцип- лин для решения типовых задач профессиональной
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель-	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятель-	Успешное и систе- матическое умение использовать ос- новные законы общепрофессио- нальных дисцип- лин для решения типовых задач
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель-	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное,	циплин  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессио- нальных дисциплин для решения типо- вых задач профес- сиональной деятель- ности  Сформированные,	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное,
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навы-	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче-	циплин  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессио- нальных дисциплин для решения типо- вых задач профес- сиональной деятель- ности  Сформированные, но содержащие от-	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематиче-
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения ти-	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение	циплин  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессио- нальных дисциплин для решения типо- вых задач профес- сиональной деятель- ности  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональности / Отсутствие умений	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типональные пробелы знания решения ти-	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач с использова-	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес-	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типовых профессион	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профес-
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач профессиональных задач с использованием законов об-	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с	циплин  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессио- нальных дисциплин для решения типо- вых задач профес- сиональной деятель- ности  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания решения ти- повых профессио- нальных задач с ис-	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач навыками решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональ-	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепро-	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типовых профессиональных задач с использованием зако-	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач сиспользованием законов общепрофессиональных дисциплин	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием законов общепро-	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессионаньных задач с использованием закон	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепро-
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач навыками решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональ-	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин / Отсут	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием законов общепро- фессиональных	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типовых профессиональных задач с использованием зако-	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин / Отсутствие навыков	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием законов общепро- фессиональных дисциплин	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин (ОПК-1/ОПК-1.3)  Іэтап	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин / Отсутствие навыков	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием законов общепро- фессиональных дисциплин Неполные знания	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин  Сформированные,	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин  Сформированные
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин (ОПК-1/ОПК-1.3)  Гэтап Знать существую-	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин / Отсутствие навыков Фрагментарные знания сущест-	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием законов общепро- фессиональных дисциплин Неполные знания существующих	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин  Сформированные, но содержащие отдержащие отдержащие отдержащие отдержащие отдержащие отдержащие отдержащие отдержащие отдельных дисциплин	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин  Сформированные и систематические
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин (ОПК-1/ОПК-1.3)  І этап Знать существующие нормативные	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин / Отсутствие навыков  Фрагментарные знания существующих норма-	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием законов общепро- фессиональных дисциплин Неполные знания существующих нормативных пра-	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин  Сформированные и систематические знания сущест-
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин (ОПК-1/ОПК-1.3)  І этап Знать существующие нормативные правовые докумен-	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин / Отсутствие навыков  Фрагментарные знания существующих нормативных правовых правовых	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием законов общепро- фессиональных дисциплин Неполные знания существующих нормативных пра- вовых документов	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существую-	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин  Сформированные и систематические знания существующих норматив-
Пэтап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)  Шэтап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин (ОПК-1/ОПК-1.3)  Іэтап Знать существующие нормативные правовые документы в области сель-	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин / Отсутствие навыков  Фрагментарные знания существующих нормативных правовых документов в об-	но не систематиче- ское умение ис- пользовать основ- ные законы обще- профессиональных дисциплин для ре- шения типовых задач профессио- нальной деятель- ности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения типовых профес- сиональных задач с использованием законов общепро- фессиональных дисциплин Неполные знания существующих нормативных пра- вовых документов	циплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующих нормативных	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин  Сформированные и систематические знания сущест-

(ОПК-2/ОПК-2.1)	VODGIJOTDO / OTOVIT		тор в области соли	ACTION OF VONE
	хозяйства / Отсут-		тов в области сель-	сельского хозяйст-
II V	ствие знаний	D	ского хозяйства	Ba Variance and a second
II этап <b>Уметь</b> выби-	-	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
рать нормативные	*	но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение
правовые докумен-		ское умение выби-	дельные пробелы	выбирать норма-
ты, регламенти-		рать нормативные	знания выбирать	тивные правовые
рующие различные		правовые докумен-	нормативные право-	документы, регла-
аспекты профес-	щие различные		вые документы, рег-	ментирующие раз-
сиональной деятельности в област		рующие различные аспекты профес-	ламентирующие раз-	личные аспекты
ти сельского хозяй-		., 1	личные аспекты профессиональной	профессиональной деятельности в об-
ства (ОПК-2/ОПК-		сиональной дея- тельности в облас-	деятельности в об-	ласти сельского
2.1)		ти сельского хо-	ласти сельского хо-	хозяйства
2.1)	•	зяйства	зяйства	лозинства
Ш этэт <b>D</b> тэтэт нэ				D wa zan wazawa a
III этап Владеть на- выками работы с		В целом успешное, но не систематиче-	Сформированные, но содержащие от-	В целом успешное, но не систематиче-
нормативными	-	ское применение	дельные пробелы	ское применение
правовыми доку-		навыков работы с		
ментами регламен-	_	нормативными	знания работы с	навыков работы с
тирующими про-	регламентирую-	правовыми доку-	нормативными пра-	нормативными
фессиональную		ментами регламен-	вовыми документа-	правовыми доку-
деятельность в об-		тирующими про-	ми регламентирую-	ментами регламен-
ласти сельского		*	щими профессио-	тирующими про-
хозяйства (ОПК-			нальную деятель-	фессиональную
2/ОПК-2.1)	•	ласти сельского хозяйства	ность в области	деятельность в об-
	выков	хозяиства	сельского хозяйства	ласти сельского
				хозяйства
Іэтап		Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
Знать специальную		-	· · ·	и систематические
учетно-отчетную	•	но-отчетной доку-	дельные пробель	
·	=	_ · ·		ной учетно-
1	=	· ·	учетно-отчетной до-	отчетной докумен-
хранению расте-	•	нию растениевод-	кументации по про-	тации по произ-
ниеводческой про-	-	ческой продукции	изводству и хране-	водству и хране-
1.1	ческой продукции		нию растениеводче-	нию растениевод-
2/ОПК-2.2)	/ Отсутствие зна-		ской продукции	ческой продукции
II	ний	D	Chamana	V
.П этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь оформлять	Фрагментарное умение оформлять	но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение
<b>Уметь</b> оформлять специальную учет-	Фрагментарное умение оформлять специальную	но не систематиче- ское умение	но содержащие от- дельные пробелы	матическое умение оформлять специ-
<b>Уметь</b> оформлять специальную учетно-отчетную доку-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную	но не систематиче- ское умение оформлять специ-	но содержащие от- дельные пробелы знания оформлять	матическое умение оформлять специ- альную учетно-
Уметь оформлять специальную учет- но-отчетную доку- ментацию по про-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно-	но содержащие от- дельные пробелы знания оформлять специальную учет-	матическое умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен-
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хране-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен-	но содержащие от- дельные пробелы знания оформлять специальную учет- но-отчетную доку-	матическое умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ-
Уметь оформлять специальную учет- но-отчетную доку- ментацию по про- изводству и хране- нию растениевод-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению расте-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ-	но содержащие от- дельные пробелы знания оформлять специальную учет- но-отчетную доку- ментацию по произ-	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хране-
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой про-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране-	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хранению растениевод-
Уметь оформлять специальную учет- но-отчетную доку- ментацию по про- изводству и хране- нию растениевод-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутст-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод-	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хране-
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений Фрагментарное	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции В целом успешное,	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции Сформированные,	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции В целом успешное,
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)  Пратап Владеть навыками	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений Фрагментарное применение навы-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции В целом успешное, но не систематиче-	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции Сформированные, но содержащие от-	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  В целом успешное, но не систематиче-
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)  Потап Владеть навыками работы со специ-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков работы со спе-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции В целом успешное, но не систематиче- ское применение	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  В целом успешное, но не систематическое применение
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)  III этап Владеть навыками работы со специальными учетно-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков работы со специальными учет-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков работы со	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания работы со	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы со
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)  ПП этап Владеть навыками работы со специальными учетно-отчетной докумен-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков работы со специальными учетно-отчетной доку-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков работы со специальными	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания работы со специальными учет-	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы со специальными
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)  ПП этап Владеть навыками работы со специальными учетноотчетной документацией по произ-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по про-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков работы со специальными учетно-отчетной	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания работы со специальными учетно-отчетной доку-	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы со специальными учетно-отчетной
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)  Ш этап Владеть навыками работы со специальными учетноотчетной документацией по производству и хране-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хране-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания работы со специальными учетно-отчетной документацией по произ-	матическое умение оформлять специальную учетно- отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)  ПП этап Владеть навыками работы со специальными учетноотчетной документацией по производству и хранению растениевод-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениевод-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению	матическое умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)  III этап Владеть навыками работы со специальными учетноотчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продук-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продук-	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению расте-	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой	матическое умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению расте-
Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2)  Шэтап Владеть навыками работы со специальными учетноотчетной документацией по производству и хранению растениевод-	Фрагментарное умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции/Отсутствие	но не систематиче- ское умение оформлять специ- альную учетно- отчетную докумен- тацию по произ- водству и хране- нию растениевод- ческой продукции В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению расте-	но содержащие отдельные пробелы знания оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению	матическое умение оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и

Іэтап	Фрагмантарина	Нополица знания	Сформированные,	Сформировании
		Неполные знания		Сформированные
Знать правила тех- ники безопасности	1	правил техники безопасности труда	_	и систематические
			дельные пробелы	
труда при выпол-		при выполнении		техники безопас-
нении производст-	•	производственных	ники безопасности	
венных процессов		процессов профес-		выполнении про-
профессиональной		сиональной сферы	_	изводственных
сферы деятельно-		деятельности		процессов профес-
сти (ОПК-3/ОПК-	деятельности / От-		-  -	сиональной сферы
3.1)	сутствие знаний	<b>D</b>	f .	деятельности
II этап У		В целом успешное,		Успешное и систе-
Уметь выявлять	_	но не систематиче-		матическое умение
проблемы при вы-		ское умение выяв-		выявлять пробле-
полнении произ-		лять проблемы при	знания выявлять	мы при выполне-
водственных про- цессов в профес-		выполнении про- изводственных	проблемы при вы- полнении производ-	нии производст-
		изводственных процессов в про-	ственных процессов в	венных процессов в
деятельности	1 1	процессов в про- фессиональной	профессиональной	профессиональ- ной
(ОПК-3/ОПК-3.1)	сутствие умений		сфере деятельности	сфере деятельности
(3)	-J J Mellini	* *	1 1 /,	
		сти		
Шэтап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
создания безопас-	_	ское применение		ское применение
ных условий труда	_	навыков создания	=	навыков создания
при выполнении	=	безопасных усло-		безопасных усло-
производственных	**	вий труда при вы-	<u> </u>	вий труда при вы-
процессов в про-	_	полнении произ-		полнении произ-
фессиональной	_	водственных про-	_	водственных про-
сфере деятельности		цессов в профес-	_	цессов в профес-
(ОПК-3/ОПК-3.1)		сиональной сфере		сиональной сфере
(OHK-5/OHK-5.1)		деятельности		деятельности
	-	деятельности		Деятельности
Іэтап	ков Фрагментарные	Нополи то эпония	Сформировании го	Сформировании
		Неполные знания		Сформированные
	знания профес- сиональных забо-	профессиональных	но содержащие от-	
			дельные пробелы	
ния и теоретиче-	1	ретических аспек-		нальных заболева-
ские аспекты про-		тов производст-		ний и теоретиче-
изводственного	•	венного травма-	ний и теоретических	_
травматизма (ОПК-	1	тизма	•	изводственного
3/ОПК-3.2)	сутствие знаний		ственного травма-	травматизма
	_	_	тизма	
II этап		В целом успешное,		Успешное и систе-
Уметь выявлять	[ =	но не систематиче-	_	матическое умение
области профес-		ское умение выяв-	· •	выявлять области
сиональной сферы		лять области про-		профессиональной
деятельности, в ко-		фессиональной		сферы деятельно-
торых необходимо	которых необхо-			сти, в которых не-
провести профи-	_	сти, в которых не-	_	обходимо провести
лактические меро-		обходимо провести		профилактические
приятия по преду-	мероприятия по	профилактические		мероприятия по
преждению произ-	предупреждению	мероприятия по	ские мероприятия по	предупреждению
водственного трав-	производственного	предупреждению	предупреждению	производственного
матизма и профес-	травматизма и	производственного	производственного	Т равматизма и
сиональных забо-			травматизма и про-	профессиональных
леваний (ОПК-		профессиональных	фессиональных за-	заболеваний
3/ОПК-3.2)	сутствие умений	заболеваний	болеваний	
Шэтап	_	В целом успешное,		В целом успешное,
1 -= =====	- F	1 7 3	- T - F P - 2	1 7

Владеть навыками проведения профилактических меро-	применение навы- ков проведения профилактических		дельные пробелы	но не систематиче- ское применение навыков проведе-
•		-		ния профилактиче-
приятий по преду-			* *	
преждению произ-	предупреждению		* *	ских мероприятий
водственного трав-	-			по предупрежде-
матизма и профес-	*	*	*	нию производст-
сиональных забо-		венного травма-		венного травма-
леваний (ОПК-	заболеваний	1 1	фессиональных за-	тизма и профес-
3/ОПК-3.2)	/Отсутствие навы-		болеваний	сиональных забо-
	ков	леваний		леваний
I этап Знать теоре-				Сформированные
тические аспекты	знания теоретиче-	теоретических ас-		и систематические
современных тех-	ских аспектов со-	_		внания теоретиче-
нологий в области	временных техно-	ных технологий в		ских аспектов со-
производства сель-	логий в области	области производ-		временных техно-
скохозяйственной	производства сель-	ства сельскохозяй-		логий в области
продукции (ОПК-	скохозяйственной	ственной продук-ции	гий в области произ-	
4/ОПК-4.1)	продукции / От-		' '	скохозяйственной
	сутствие знаний		зяйственной продук-	продукции
			ции	
II	_	<b>-</b>		<b>T</b> 7
II этап <b>Уметь</b> рабо-		В целом успешное, но		Успешное и систе-
тать со справочным	-	не систематиче- ское		матическое умение
		умение рабо- тать со	_	работать со спра-
обосновании и реа-	-		знания работать со справочным мате-	вочным материа- лом при обоснова-
_			_	нии и реализации
	ных технологий в		μ .	современных тех-
_		менных техноло-гий в		нологий в области
ственной продук- ции			-	производства сель-
(ОПК-4/ОПК-4.1)		-	производства сель-	скохозяйственной
(01111 1/01111 1/12)	ции / Отсутствие		•	продукции
	•		продукции	
	J			
III этап <b>Владеть на-</b>	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
выками Обоснова-	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
ния и реализации	ков Обоснования и	ское применение	дельные пробелы	ское применение
современных тех-		_	_	навыков Обосно-
нологий в области	*			вания и реализации
производства сель-	гий в области про-	*	•	современных тех-
скохозяйственной	изводства сельско-			нологий в области
	хозяйственной	производства сель-	•	производства сель-
4/ОПК-4.1)	продукции /Отсут	-	венной продукции	скохозяйственной
4/OHK-4.1)		продукции		продукции
I этап Знать теоре-		= :		Сформированные
тические аспекты				и систематические
современных тех-	-	_	-	внания теоретиче-
_		1	-	_
нологий в области	-		_	ских аспектов со-
хранения сельско-	логий в области	области хранения		временных техно-
хозяйственной	хранения сельско-		1	логий в области
• •	хозяйственной		_	хранения сельско-
4/ОПК-4.2)	продукции / От-			хозяйственной
	сутствие знаний			продукции
II этап Уметь рабо-		•		Успешное и систе-
тать со справочным				матическое умение
_	_		-	работать со спра-
обосновании и реа-	1	_	1	вочным материа-
лизации современ-	новании и реали-	ным материалом	справочным мате-	лом при обоснова-

i	1	I .	1	1
ных технологий в	-	при обосновании и	риалом при обосно-	нии и реализации
области хранения	ных технологий в	реализации совре-	вании и реализации	современных тех-
сельскохозяйствен-	области хранения	менных техноло-	современных техно-	нологий в области
ной продукции	сельскохозяйст-	гий в области хра-	логий в области хра-	хранения сельско-
(ОПК-4/ОПК-4.2)	венной продукции	нения сельскохо-	нения сельскохозяй-	хозяйственной
	/ Отсутствие уме-	зяйственной про-	ственной продукции	продукции
	ний	дукции		
III этап <b>Владеть на-</b>	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
выками Обоснова-	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
ния и реализации	ков Обоснования и	ское применение	дельные пробелы	ское применение
современных тех-		навыков Обосно-	знания Обоснования	навыков Обосно-
нологий в области	[= = =	вания и реализации	и реализации совре-	вания и реализации
хранения сельско-		современных тех-	менных технологий	современных тех-
хозяйственной		нологий в области	в области хранения	нологий в области
продукции (ОПК-	зяйственной про-	хранения сельско-	сельскохозяйствен-	хранения сельско-
4/ОПК-4.2)	дукции /Отсутствие		ной продукции	хозяйственной
,		продукции	1 / 5	продукции
І этап Знать класси-	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
ческие и современ-				и систематические
ные методы иссле-		современных ме-	дельные пробелы	
дования в области	1	тодов исследова-	-	ских и современ-
		ния в области про-	и современных ме-	ных методов ис-
хранения сельско-		изводства и хране-	тодов исследования	следования в об-
хозяйственной	_	ния сельскохозяй-	в области производ-	ласти производства
продукции (ОПК-	-	ственной продук-	_ =	и хранения сель-
5/ОПК-5.1)		ции	сельскохозяйствен-	скохозяйственной
3/ OHK 2.1)	/ Отсутствие зна-	ц	ной продукции	продукции
	ний		пон продукции	продукции
II этап		В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь выбирать		но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение
классические и со-	-	ское умение выбо-	дельные пробелы	выбора классиче-
временные методы		ра классических и	знания выбора клас-	ских и современ-
_	современных ме	ра класен псеких и	_	•
Іисспелования в об-	толов исследова-	современных ме-	сических и совре-	ных метоловис-
исследования в об-		современных ме-	сических и совре-	ных методов ис-
ласти производства	ния в области про-	тодов исследова-	менных методов ис-	следования в об-
ласти производства и хранения сель-	ния в области про- изводства и хране-	тодов исследова- ния в области про-	менных методов ис- следования в облас-	следования в об- ласти производства
ласти производства и хранения сель- скохозяйственной	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй-	тодов исследова- ния в области про- изводства и хране-	менных методов ис- следования в облас- ти производства и	следования в об- ласти производства и хранения сель-
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук-	тодов исследования в области про- изводства и хранения сельскохозяй-	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо-	следования в об- ласти производства и хранения сель- скохозяйственной
ласти производства и хранения сель- скохозяйственной	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие	тодов исследования в области про- изводства и хранения сельскохозяй- ственной продук-	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук-	следования в об- ласти производства и хранения сель-
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений	тодов исследова- ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции	следования в об- ласти производства и хранения сель- скохозяйственной продукции
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное	тодов исследования в области про- изводства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное,	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции Сформированные,	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное,
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  Ш этап Владеть навыками использо-	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы-	тодов исследования в области про- изводства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематиче-	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции Сформированные, но содержащие от-	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематиче-
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  П этап Владеть навыками использования классических	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования	тодов исследования в области про- изводства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных ме-	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и	тодов исследования в области про- изводства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение навыков использо-	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова-	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использо-
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  III этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме-	тодов исследования в области про- изводства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классиче-	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классиче-
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области произ-	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова-	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современ-	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето-	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современ-
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про-	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов ис-	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов ис-
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйствен-	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про- изводства и хране-	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в об-	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в области производст-	следования в об- ласти производства и хранения сель- скохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков использо- вания классиче- ских и современ- ных методов ис- следования в об-
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений  Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй-	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в области производст- ва и хранения сель-	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйствен-	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук-	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сель-	менных методов ис- следования в области производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в области производст- ва и хранения сель- скохозяйственной	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сель-
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции/Отсутствие	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в области производст- ва и хранения сель-	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие навыков	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в области производст- ва и хранения сель- скохозяйственной продукции	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  Ш этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции /Отсутствие навыков Фрагментарные	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания	менных методов ис- следования в области производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в области производст- ва и хранения сель- скохозяйственной продукции  Сформированные,	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  Ш этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  І этап Знать методы экспериментальных	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов	тодов исследования в области про- изводства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспери-	менных методов ис- следования в области производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в области производст- ва и хранения сель- скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие от-	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  П этап Знать методы экспериментальных исследований в об-	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов эксперименталь-	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных иссле	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в области производст- ва и хранения сель- скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  П этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов эксперименталь- ных исследований	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в области производст- ва и хранения сель- скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания методов экс-	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы эксперименталь-
ласти производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  ПП этап Владеть навыками использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1)  П этап Знать методы экспериментальных исследований в об-	ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков использования классических и современных ме- тодов исследова- ния в области про- изводства и хране- ния сельскохозяй- ственной продук- ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов эксперименталь- ных исследований в области произ-	тодов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области	менных методов ис- следования в облас- ти производства и хранения сельскохо- зяйственной продук- ции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания использова- ния классических и современных мето- дов исследования в области производст- ва и хранения сель- скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания методов экс- периментальных ис-	следования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы

продукции (ОПК-	and area and and are	хозяйственной	THE HACHODO HOTTO H	DO HOTTO IL VIOLENIA
лродукции (ОПК- 5/ОПК-5.2)	сельскохозяйст- венной продукции	продукции	ти производства и хранения сельскохо-	водства и хранения сельскохозяйст-
3/OHK-3.2)	/ Отсутствие зна-	продукции	зяйственной продук-	венной продукции
			= -	веннои продукции
II V	ний	D	ции	V
II этап <b>Уметь</b> выби-	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
рать эксперимен-	-	но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение
тальные исследова-	эксперименталь-	ское умение выби-	дельные пробелы	выбора выбирать
ния в области про-	ные исследования	рать эксперимен-	знания выбирать	эксперименталь-
изводства и хране-	в области произ-	тальные исследо-	экспериментальные	ные исследования
ния сельскохозяй-	водства и хранения	вания в области	исследования в об-	в области произ-
ственной продук-	сельскохозяйст-	_	ласти производства	водства и хранения
ции (ОПК-5/ОПК-	венной продукции	хранения сельско-	и хранения сельско-	сельскохозяйст-
5.2)	/ Отсутствие уме-	хозяйственной	хозяйственной про-	венной продукции
	ний	продукции	дукции	
III этап <b>Владеть на-</b>	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
выками проведе-	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
ния эксперимен-	ков проведения	ское применение	дельные пробелы	ское применение
тальные исследова-	эксперименталь-	навыков проведе-	знания проведения	навыков проведе-
ния в области про-	ные исследования	ния эксперимен-	экспериментальные	ния эксперимен-
изводства и хране-	в области произ-	тальные исследо-	исследования в об-	тальные исследо-
ния сельскохозяй-	водства и хранения	вания в области	ласти производства	вания в области
ственной продук-	сельскохозяйст-	производства и	и хранения сельско-	производства и
ции (ОПК-5/ОПК-	венной продукции	хранения сельско-	хозяйственной про-	хранения сельско-
5.2)	/Отсутствие на-	хозяйственной	дукции	хозяйственной
	выков	продукции		продукции
I этап Знать поня-	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
тия и термины ис-		понятий и терми-	но содержащие от-	и систематические
пользуемые в эко-		нов используемых	-	<b>внания</b> понятий и
номической сфере	зуемых в экономи-	в экономической	знания понятий и	терминов исполь-
производства	ческой сфере про-	сфере производст-	терминов исполь-	зуемых в экономи-
(ОПК-6/ОПК-6.1)	изводства / Отсут-	ва	зуемых в экономи-	ческой сфере про-
	ствие знаний		ческой сфере произ-	изводства
			водства	, ,
II этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь интерпрети-	1 1	но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение
ровать экономиче-		ское умение интер-	дельные пробелы	интерпретировать
скую информацию	-	претировать эко-	знания интерпрети-	экономическую
в процессе профес-		номическую ин-	ровать экономиче-	информацию в
сиональной дея-	профессиональной	формацию в про-	скую информацию в	процессе профес-
тельности (ОПК-	деятельности / От-	цессе профессио-	процессе профес-	сиональной дея-
6/ОПК-6.1)	сутствие умений	нальной деятель-	сиональной деятель-	тельности
o on one	cy rerbite y menini	ности	ности	Гельности
Шэтап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
использования ос-	ков использова-	ское применение	дельные пробелы	ское применение
нов экономических	ния основ эконо-	навыков использо-	знания использова-	навыков использо-
знаний в различных	мических знаний в	вания основ эко-	ния основ экономи-	вания основ эко-
сферах профессио-				
нальной деятельно-	различных сферах	номических знаний	ческих знаний в раз-	номических знаний
	профессиональной	в различных сфе-	личных сферах про- фессиональной дея-	в различных сфе-
сти (ОПК-6/ОПК-	деятельности	рах профессио-	1	рах профессио-
6.1)	Отсутствие навы-	нальной деятель-	тельности	нальной деятель-
T	КОВ	ности	Charac	ности
Іэтап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
Знать основные	знания основных		но содержащие от-	и систематические
Знать основные экономические по-	знания основных экономических	мических показа-	дельные пробель	внания основных
Знать основные	знания основных экономических показателей эф-		дельные пробель	

			по	
и методы их расче-	изводства и мето-	методов их расчета	- казателей эффектив-	фективности про-
та (ОПК-6/ОПК-	дов их расчета /		ности производства	изводства и мето-
6.2)	Отсутствие знаний		и методов их расчета	дов их расчета
II этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь производить	умение произво-	но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение
расчет экономиче-	дить расчет эко-	ское умение произ-	дельные пробелы	производить расчет
ских показателей	номических пока-	водить расчет эко-	знания производить	экономических
эффективности	зателей эффектив-	номических пока-	расчет экономиче-	показателей эф-
производства	ности производст-	зателей эффектив-	ских показателей	фективности про-
(ОПК-6/ОПК-6.2)	ва / Отсутствие	ности производст-	эффективности про-	изводства
	умений	ва	изводства	
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
анализа показате-	ков анализа пока-	ское применение	дельные пробелы	ское применение
лей экономической	зателей экономи-	навыков анализа	знания анализа по-	навыков анализа
эффективности	1.1			показателей эко-
предприятия (ОПК-		номической эф-	* *	номической эф-
6/ОПК-6.2)	/Отсутствие навы-	фективности пред-	сти предприятия	фективности пред-
	ков	приятия		приятия

#### Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

#### Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

## Примерный перечень индивидуальных заданий по (технологической) учебной практике

- 1. Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики;
- 2. Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов;
  - 3. Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.
  - 4. Изучение организационной структуры предприятия (организации).
- 5. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность предприятия.
- 6. Работа в качестве дублера (помощника) специалистов на участках предприятия.
- 7. Сбор и анализ и информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовка выпускной квалификационной работы).
  - 8. Выполнение производственных заданий.
  - 9. Наблюдения, измерения, учеты, лабораторные анализы.
- 10. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.
- 11. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания.
  - 12. Оформление отчетной документации.

# Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

#### УК-2/УК-2.1

**Знать** принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы

- 1. Что такое метод декомпозиции.
- 2. Как выбрать структуру декомпозиции.
- 3. Действующие правовые нормы в агрономической сфере деятельности.

**Уметь** выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

- 1. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены...
- 2. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Для того чтобы эффективно использовать ресурсы, рыночная экономика прибегает к...

**Навык** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

- 1. На примере объекта своей сферы профессиональной деятельности спроектируйте модель системы изучения с постановкой взаимосвязанных задач и цели.
- 2. Охарактеризуйте основные цели и задачи стратегии развития АПК региона, страны на ближайшие 5 лет, насколько, по Вашему мнению, они правомерны и объективны.

#### УК-2/УК-2.2

**Знать** основные ресурсы, используемые в производственной деятельности профессии 1. Трудовые ресурсы предприятия.

2. Роль и значение кадров на производстве.

**Уметь** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности

- 1. Оценить потребность в трудовых ресурсах для проведения посевных работ яровых культур площадью 500 га.
- 2. Оценить потребность в сельскохозяйственной технике для проведения подкормки озимых культур площадью 280 га.

**Навык** решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов

- 1. Предстоит уборочная страда ранних зерновых культур на площади 700 га, в наличии 6 комбайнов, 3 трактора, 5 самосвалов, 2 камаза. Запланируйте рабочий процесс.
- 2. Планируется провести посев ярового ячменя на площади 300 га. Осенью под основную обработку почвы необходимо внести куриный помёт в дозе 20 т/га. При посеве ячменя комплексные удобрения в виде нитрофоски вносятся в дозе  $N_{30}P_{30}K_{30}$ . Азотную подкормку в дозе  $N_{40}$  планируется провести в фазу кущения ячменя поверхностным способом.

Задание. Рассчитать количество удобрений, подобрать машины для выполнения технологических операций и определить их количество. Продолжительность напряженного периода составляет 3 дня.

#### УК-2/УК-2.3

Знать методику оценки и анализа рисков

- 1. Процедура идентификации риска, его анализа и сравнительной оценки
- 2. Порядок признания рисков значимыми
- 3. Ключевые индикаторы рисков

**Уметь** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач

- 1. Насколько опасен сбой технологического процесса как понятие риска в агрономической сфере, приведите примеры.
- 2. Какие риски оценивают организации при выдаче кредитов сельскохозяйственным организация, поясните на примере.

Навык производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач

1. По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы

Показатель	Ед. изм.	Значение
Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600
Переменные расходы от годового объема продаж:		
предприятие А;	%	13
предприятие Б.	%	24
Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб.	720
Возможное снижение спроса на продукцию каждого пред-	%	15
приятия		

2. На примере своего хозяйства приведите примеры риска рынка сбыта продукции, выращиваемой в организации.

#### УК-2/УК-2.4

Знать теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач

- 1. Элементы проектной деятельности
- 2. Деятельность на различных этапах проектирования
- 3. Что собой представляет процесс планирования

*Уметь* выбирать оптимальный способ решения задач

- 1. Семена, которых сельскохозяйственных культур принадлежат к хлебам 1 й группы, 2 й группы, зернобобовых? 1. Горох; 2. Озимая рожь; 3. Пшеница; 4. Озимый ячмень; 5. Просо; 6. Фасоль; 7. Кукуруза; 8. Овес; 9. Кормовые бобы; 10. Озимая пшеница.
- 2. Под основную обработку почвы в осенний период запланировано внесение азотных удобрений в дозе 60 кг/га по д.в. На складе имеются два азотных удобрения: натриевая селитра и сульфат аммония. Примите решение выбора удобрения иобоснуйте.

Навык проектирования плана решения задач

- 1. Запланируйте и составьте план мероприятий по борьбе с ветровой эрозией в хозяйстве восточной зоны Ростовской области.
- 2. На примере одного из севооборотов составить план перехода от старой структуры посевных площадей к новой.

#### УК-3/УК-3.1

Знать особенности поведения людей в группе

- 1. Сущность понятия командная деятельность
- 2. Основные принципы построения командного сотрудничества

Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль вкоманде

- 1. Поясните основные отличия между малой группой и командой.
- 2. Сформируйте на примере команду для решения какой-либо задачи.

*Навык* планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата

- 1. На примере покажите, как разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в команде;
- 2. В чем состоит выработка стратегии сотрудничества при отборе членов командыдля достижения поставленной цели. Приведите пример.

#### УК-3/УК-3.2

**Знать** теоретические основы технологии установления прочных межличностных от-ношений

- 1. Межличностные отношения и общение
- 2. Влияние круга общения человека, в разные годы его жизни, на формирование лич ности
  - 3. Основные принципы общения

Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

- 1. Разрешить конфликтную ситуацию «Наказывая не унижай» по следующей схеме:
- -тип конфликта;
- -тип конфликтогена;
- -инцидент;
- -конфликтная ситуация;
- -формула конфликта.

В бригаде работают 3 человека, выполняя одинаковую работу. Один из членов бригады проявляет большую активность, тем самым обеспечивает лучший результат работы всей бригады. Начальник, замечая это, выделяет этому работнику большую премию, чем остальным. Получая заработную плату, остальные возмутились: почему им заплатили меньше, чем другому, которого они обвинили в «подхалимаже». Найдите пути решения конфликтной ситуации.

3. Дейл Карнеги выделяет 9 правил, соблюдая которые человек может воздействовать на людей, не оскорбляя их не вызывая у них чувства обиды.

Правило 1 Указывайте на ошибки других людей не прямо, а косвенно. Правило 2 Всегда давайте людям возможность спасти свой престиж.

Проанализируйте вышеприведенные правила. Приведите пример ситуаций, демонстрирующих поведение в соответствии с данными правилами и с их нарушениями.

Навык общения в процессе межличностного взаимодействия

- 1. Приведите примеры нормативных клише при общении в разных стилях: разговорном, деловом, художественном.
  - 2. Поясните на примере этапы деловой беседы.

#### УК-3/УК-3.3

Знать основополагающие условия, определяющие стратегию поведения в команде

- 1. В силу каких причин люди образуют группу (команду)
- 2. Что определяют групповые нормы
- 3. В чем состоит позитивная сторона нормативной регуляции поведения человека в группе

**Уметь** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

- 1. Поясните на примере организации функционирование понятия «кодекс предпри ятия»
- 2. Какое значение в стратегии поведения команды в целом играет «лидер» поясните. Приведите примеры из профессиональной сферы такого поведения.

Навык использования различных условий при выработке командной стратегии

- 1. Какой вид мотивации персонала, как элемент стратегии поведения в команде счи-тается наиболее эффективным в долгосрочном периоде. Приведите примеры.
- 4. Покажите на примере как могут быть взаимосвязаны стратегия организации и стратегия развития команды.

#### ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин

- 1. Законы земледелия Ю. Либиха.
- 2. Значение закона осмоса в минеральном питании растений.

**Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

3. Покажите на примере любого фактора роста и развития растений действие закона

«минимума» Ю. Либиха.

4. На примере покажите действие закона «возврата» Ю. Либиха в отношении питания культур и плодородия почвы.

Навык решения типовых профессиональных задач с использованием законов обще-

профессиональных дисциплин

- 1. Рассчитайте хозяйственный баланс по N,  $P_2O_5$  и  $K_2O$  полевого севооборота для южной зоны Ростовской области с урожайностью: чистый пар озимая пшеница 50 ц/га, озимая пшеница 35 ц/га, зернобобовые 25 ц/га; озимая пшеница 40 ц/га, озимая пшеница 32 ц/га, кукуруза на силос 260 ц/га, озимая пшеница 30 ц/га, яровой ячмень 26 ц/га, подсолнечник 22 ц/га. Система удобрений рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить простое воспроизводство плодородия почвы.
- 2. Рассчитайте хозяйственный баланс полевого севооборота для северо-восточной зоны Ростовской области по N,  $P_2O_5$  и  $K_2O$ . Чередование культур и их урожайность: чистый пар озимая пшеница 38 ц/га, зернобобовые 24 ц/га, яровой ячмень 26 ц/га, чистый пар озимая пшеница 36 ц/га, кукуруза на силос 180 ц/га, озимая пшеница 28 ц/га, яровой ячмень 24 ц/га, подсолнечник 18 ц/га. Система удобрений рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить расширенное воспроизводство плодородия почвы.

#### ОПК-2/ОПК-2.1

Знать существующие нормативно правовых документов в области сельского хозяйства

- 1. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
  - 2. Земельный кодекс Российской Федерации

**Уметь** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

- 1. Каким документом необходимо воспользоваться при использовании в процессе выращивания нового вида удобрения. Поясните на примере.
- 2. Необходимо отобрать почвенные образцы на площади 650 га. Поясните каким документом регламентируется процедура отбора и изложите основные этапы отбора.

**Навык** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства

- 1. На примере почв хозяйства определите тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.
- 2. На примере почв хозяйства определите балл бонитета пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.

#### ОПК-2/ОПК-2.2

*Знать* специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

- 1. Годовой план проведения агротехнических мероприятий по производству озимой пшеницы
  - 2. Каким образом оформляется картограмма засоренности полей.
- 3. Агрохимическая картограмма обеспеченности почвы элементами питаниявключает следующие элементы.

**Уметь** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

- 1. Поясните содержание технологической карты в части проведения основной обработки почвы.
  - 2. Какими нормативными документами пользуются при приеме зерна на ток.
  - 3. Какие виды анализов выполняют при загрузке зерна в хранилище.

*Навык* работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции

- 1. Определите товарный класс пшеницы 4 типа, 2 подтипа с показателями качества: стекловидность 60%, натура 760 г/л, содержание клейковины 32,0 %, группа качества II.
  - 2. Совокупность каких свойств продукции, характеризующих ее потребительские

достоинства называют партией.

3. Какова масса навески для определения сорной примеси.

#### ОПК-3/ОПК-3.1

**Знать** правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности

- 1. Классификация вредных и опасных факторов производства.
- 2. Идентификация вредных и опасных производственных факторов
- 3. Основные правила техники безопасности труда в агрономической сфере деятельности

**Уметь** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

- 1. Используя необходимые приборы, определить наличие вредных производственных факторов и их параметры.
- 2. Сделать заключение о влиянии вредных факторов на работающих при посевных работах и наметить мероприятия по их устранению.

**Навык** создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

- 1. В соответствии с календарным планом намечается опрыскивание посевов средствами защиты. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.
- 2. В соответствии с календарным планом намечается уборка зерновых культур. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.

#### ОПК-3/ОПК-3.2

**Знать** профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма

- 1. Основные причины несчастных случаев на производстве в АПК.
- 2. Основные профессиональные заболевания на производстве в АПК.

**Уметь** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

- 1. На примере своего хозяйства произведите анализ наиболее опасных сфер производства и определите профилактические мероприятия, которые необходимо провести.
- 2. Какой вид профилактических мероприятий необходимо провести в первую очередь, перед проведение уборочной кампании в хозяйстве. Поясните и приведите примеры.

**Навык** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

- 1. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора на посевных работах.
- 2. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора при опрыскивании посевов ядохимикатами.

#### ОПК-4/ОПК-4.1

**Знать** теоретические аспекты современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

- 1. Основные элементы системы земледелия.
- 2. Поясните понятие точное земледелия.
- 3. Принципы составления зональной системы земледелия.

**Уметь** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

1. Запланируйте опрыскивание посевов озимой пшеницы в фазу весеннего кущения против сорняков. Произведите подбор гербицида, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению

на территории РФ.

2. Запланируйте ранневесеннее внесение азотных удобрений на посевах озимой пшеницы в фазу весеннего кущения. Произведите подбор удобрения, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.

**Навык** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

- 1. Запланируйте подбор гибридного состава при использовании технологии клеарфилд.
- 2. В чем заключается технологии: точного земледелия, ноутилл, органического земледелия и т.д.

#### ОПК-4/ОПК-4.2

**Знать** теоретические аспекты современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Приведите примеры основных элементов современных хранилищ для зерна и плодоовощной продукции. Расскажите какими современными приборами они оборудованы.
- 2. Поясните понятие партия, каким образом она составляется. От чего зависит размер партии различного вида сырья.
- 3. Принципы составления партий зерна различного целевого назначения (в том числе продовольственного и семенного).

**Уметь** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Запланируйте обработку помещений для хранения зерна озимой пшеницы. Произведите подбор препарата, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.
- 2. Запланируйте современные мероприятия для снижения потерь при уборке продукции зерновых культур. Подберите технику для этого.

*Навык* Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

- 3. Проанализируйте изменение содержания влаги и азота в хранящейся продукции с использованием современных приборов.
- 4. В фазу выход в трубку озимой пшеницы тканевая диагностика дала следующие результаты: 8 срезов по 3 балла, 9 срезов по 4 балла, 6 срезов по 5 баллов, 2 среза по 6 баллов содержания азота. Дайте подробную рекомендацию по проведению некорневой азотной подкормки современными видами комплексных удобрений. Проанализируйте качество будущего урожая, который будет пригоден для различных видов переработки, на основе прогнозного метода.

#### ОПК-5/ОПК-5.1

**Знать** основы классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Основные элементы методики полевого опыта: вариант, схема опыта, площадь, форма, ориентация делянок, повторность, защитные полосы, дорожки и дорогив опыте, повторность и повторение.
  - 2. Методы размещения вариантов в полевых опытах.
  - 3. Исследования в области хранения сельскохозяйственной продукции

**Уметь** анализировать классические и современные методы исследования в областипроизводства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Опишите методику изучения структуры почвы.
- 2. Опишите методику изучения засоренности почвы и посевов.

**Навык** владения классическими и современными методами исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какие задачи и цели вы преследуете, изучая структуру почвы

- 2. Какие задачи и цели вы преследуете, изучая засоренность почвы и посевов
- 3. Учеты, наблюдения и их периодичность в исследованиях в области хранения сельскохозяйственной продукции

#### ОПК-5/ОПК-5.2

**Знать** основы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Планирование и закладка опыта.
- 2. Изучение предшественников, севооборотов, использования удобрений, обработки почвы, норм высева, сроков и глубины посева, способов посева
- 3. Опыты с пестицидами, изучение противоэрозионных приемов, сортоиспытание, изучение орошения.
  - 4. Метеонаблюдения
  - 5. Изучение физических и химических свойств почвы
  - 6. Учеты засоренности почвы и посевов
  - 7. Фитопатологические и энтомологические учеты
  - 8. Учет урожая и его качества.
  - 9. Фенологические наблюдения
  - 10. Оценка посевов и учет биометрических показателей
  - 11. Анализ растительных образцов, зерна, снопов
  - 12. Что понимается под информационными технологиями
  - 13. Как информационные технологии используются в агрономии
  - 14. Какие профессиональные базы данных вы знаете

**Уметь** анализировать этапы планирования, закладки и проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Опишите этапы планирования опыта
- 2. Опишите этапы закладки опыта
- 3. Опишите принципы использования профессиональных баз данных в научно-исследовательской работе.
- 4. Опишите принципы использования информационных технологий в научно-исследовательской работе.

**Навык** владения методами планирования, закладки и проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Какие базы данных и программы вы используете в опытах?
- 2. Какие информационные технологии вы используете в опытах?
- 3. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?
- 4. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

#### ОПК-6/ОПК-6.1

Знать понятия и термины, используемые в экономической сфере производства

- 1. Понятие себестоимости продукции
- 2. Понятие рентабельности производства

**Уметь** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности

1. Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий — 3952 га, из них площадь пашни — 3892 га, площадь многолетних насаждений — 45 га. Производство зерна — 71522 ц, кормов — 16811 ц. к.ед., молока — 7150 ц, мяса КРС — 1525 ц, мяса свиней — 924 ц, яиц кур — 7152 тыс. шт., площадь зерновых и зернобобовых культур — 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) — 1522100 руб., материальные затраты и амортизация основных средств — 821400 руб., оплата труда — 553400 руб., денежная выручка от реализации продукции — 1242600 руб., полная себестоимость реализованной продукции — 1156700 руб. Произведите выбор методики определения обменного

калия на черноземных выщелоченных почвах.

2. Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106700 руб., в том числе прямые затраты на оплату труда – 6500 руб., отчисления на социальные меры – 820 руб., семена – 9500 руб., минеральные удобрения – 16500 руб., нефтепродукты – 34800 руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5200руб., другие материальные затраты – 14100 руб., амортизация необоротных активом - 4000 руб., другие прямые и общепроизводственные за- траты – 15280 руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

**Навык** использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности

- 1. Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции 205700 руб., количество реализованной продукции -1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207800 руб., денежная выручка от реализации подсолнечника 277400 руб.
- 2. Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 руб., количество реализованного зерна 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции 1697900 руб., денежная выручка от реализации зерна 2470200 руб.

#### ОПК-6/ОПК-6.2

**Знать** основные экономические показатели эффективности производства и методы ихрасчета

- 1. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве
  - 2. Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости
  - 3. Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли
- 4. Основные пути повышения экономической эффективности использования земли.

*Уметь* производить расчет экономических показателей эффективности производства

- 1. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения.
- 2. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения.

Навык анализа показателей экономической эффективности предприятия

- 1. Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.
- 2. Определить структуру товарной продукции и уровень специализации хозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля 121,1 млн., итого по растениеводству 365,6 млн., молока 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота 131,9 млн., свиней 5 млн. руб. Итого по животноводству 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции 42,0 млн. руб.

## Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по	y	ровень сформированн	ости компетенций	
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»
Соответствие	Актуальность темы	Актуальность темы	Актуальность	Отсутствуют
цели, задач	подробно описана,	описана четко,	темы	необходимые
работы тематике	представлена	представлена	исследования	составляющие
исследования,	информация об	информация об	описана нечетко.	исследования
корректность	объекте, предмете,	объекте, предмете,	Имеются ошибки	
определения	цели и задачах	цели и задачах	в формулировках	
объекта и	исследования.	исследования. Есть	объекта, предмета,	
предмета		неточности в	цели и задач	
исследования		формулировках.	исследования.	
Достаточное	Достаточное	Частично	Частично	Не соблюдаются
количество	количество	соблюдаются	соблюдаются	требования о
актуальных	литературных	требования о	требования к	новизне
источников	источников. В	новизне и структуре	новизне и	источников и
	структуру	источников	структуре	структуре,
	источников	(присутствуют как	источников	список
	присутствуют как	учебные, так и	(присутствуют	литературы
	учебные, так и	научные издания,	только учебные	оформлен с
	научные издания,	периодическая	издания), список	нарушениями
	периодическая	литература), список	литературы	требований
	литература, список	литературы	оформлен с	библиографичес
	литературы	оформлен в	нарушениями	кой культуры
	оформлен в	соответствии с	требований	
	соответствии с	требованиями	библиографичес-	
	требованиями	библиографической	кой культуры	
	библиографической	культуры, но есть		
	культуры	неточности		
Достаточность и	Выбор в качестве	Выбор в качестве	Наличие ссылок	Наличие ссылок
корректность	цитат и выдержек	цитат и выдержек	(более 5) на	(менее 5) на
цитирования,	наиболее важной	наиболее важной	использованные	использованные
умение	собранной	собранной	источники,	источники,
оформлять	информации по теме	информации по теме	незначительные	значительные
ссылки на	исследования,	исследования,	ошибки в	ошибки в
источники	наличие большого	наличие большого	оформлении	оформлении
литературы	количества ссылок	количества ссылок	ссылок и цитат	ссылок и цитат
	(более 15) на	(более 10) на		
	использованные	использованные		
	источники, верное	источники, верное		
	оформление ссылок	оформление ссылок		
	и цитат	и цитат		
Оформление	Полное соответствие	Незначительные	Несущественные	Небрежное
отчета по	оформления работы	отклонения	отклонения	оформление
практике	установленным	оформления	оформления	работы по
-	правилам	основного текста	работы от	основным
		работы от	установленных	позициям
		установленных	правил при	,
		правил (неверная	правильном	
		расстановка тире,	оформлении	
		дефисов, знаков	титульного листа	
		препинания)		
Качество доклада	Грамотно	Хорошо	В целом	Доклад
F 1	структурированный	структурированный	Структурированны	недостаточно

Критерии по	$\mathbf{y}_{\mathrm{j}}$	ровень сформированн	ости компетенций	
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»
	доклад, сделанный в	в основном	й доклад,	структурирован,
	основном «своими	прочитанный доклад	сделанный	не соответствует
	словами»		хорошим научным	содержанию
			языком	практики
Ответы на	Ответ полный и	Ответ достаточно	Представлен	Ответ на вопрос
вопросы при	правильный,	полный и	неполный	не представлен
собеседовании	материал изложен в	правильный,	правильный ответ	или ответ не по
	определенной	материал изложен в	на вопрос,	существу
	логической	определенной	допущены ошибки	вопроса
	последовательности,	логической	в ответе, ответ	
	литературным	последовательности,	несвязный	
	языком, ответ	при этом допущены		
	самостоятельный	две-три		
		несущественные		
		ошибки		

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены
	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью
«Отлично»	отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на высоком уровне
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные
«Vanayya»	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой
«Хорошо»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на среднем уровне
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая
	часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в
«Удовлетворительно»	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном
	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом
	уровне
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки,
	оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения
«Неудовлетворительно»	
	Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не
	сформированы.

## Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

фонд оценочных ередеть по учеоной практике (ознакомительной) проанализирован и признава актуальным для использования на 20 20 учебный год.
Протокол заседания кафедры экономики от «» 20 г. №
Заведующий кафедрой экономики
Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признана актуальным для использования на 20 20 учебный год.
Протокол заседания кафедры экономики от «»20 г. №
Заведующий кафедрой экономики
Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признанактуальным для использования на 20 20 учебный год.
Протокол заседания кафедры экономики от «»20 г. №
Заведующий кафедрой экономики